



Nr. 23/09.01.2025

AVIZAT,

DIRECTOR : PROF. ÎNV. PRIMAR IRIMIA ELENA ALINA



RAPORT AL PROGRAMULUI „ȘCOALA ALTFEL” CU TEMĂ „SĂPTĂMÂNA TEMERARILOR” (16-20 DECEMBIE 2024)

I. ARGUMENT

Activitatea reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

II. Prevederi legale aplicate și respectate în cadrul strategic județean pentru educație formală și nonformală, context generat de prezența fizică în unitatea de învățământ a copiilor/elevilor și cadrelor didactice:

1. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
2. Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
3. O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 pentru aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ pre-universitar;
4. O.M.E.N. nr.4203/30.07.2018 pentru modificarea Anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei —cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
5. O.M.E. nr. 5726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
6. O.M.E. nr. 3694/01.02.2024 privind structura anului școlar 2024-2025, art. 4, alin (1), (2), (3);
7. O.M.E. nr. 6479/05.10.2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala altfel”;
8. Procedura Operațională nr. 2059/15.10.2024 a Școlii Gimnaziale Malu privind Programul „Școala altfel”.



III. PRINCIPII ȘI VALORI PROMOVATE

Pentru desfășurarea în condiții optime a activității nonformale prin „Școala altfel” au fost promovate următoarele principii:

- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul educației incluzive;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copiilor, tinerilor și adulților;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul priorității educației, ca responsabilitate asumată de Guvernul României;
- principiul accesului egal la educație;
- principiul continuității activităților care au caracter permanent și se bazează pe experiența anterioară;
- principiul complementarității formal– nonformal;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale prin coordonare;
- principiul abordării globale, unitare, multidisciplinare și integrate;
- principiul transparenței implementării strategiei, participarea societății civile, alături de instituțiile guvernamentale în vederea realizării obiectivelor;
- principiul cooperării – implementarea strategiei are la bază cooperarea instituțională, atât la nivel național, cât și internațional.

Alături de respectarea și promovarea acestor principii, a stat și principiul educației centrate pe valori: respect, non – discriminare, egalitate, solidaritate, toleranță, adevăr, libertate, integritate, demnitate, onoare, onestitate originalitate, dragoste, încredere. Împreună, copiii, profesorii și părinții pot face din școală un loc plăcut pentru toți cei implicați în procesul educativ, un mediu bazat pe încredere, comunicare, respect și flexibilitate.

IV. Numărul de activități derulate în cadrul Programului „Școala altfel” și gradul de participare:

NIVELUL EDUCAȚIONAL	NUMĂR ACTIVITĂȚI	GRADUL DE PARTICIPARE
Învățământ preșcolar	6	100%
Învățământ primar	6	100%
Învățământ gimnazial	9	100%
TOTAL	21	100%



Resursele implicate:

NIVELUL EDUCAȚIONAL	Număr cadre didactice implicate în activități	Număr elevi implicați în activități	Număr părinți implicați în activități	Număr parteneri implicați în activități
Învățământ preșcolar	3	46	14	0
Învățământ primar	4	64	27	0
Învățământ gimnazial	12	47	11	0
TOTAL	19	157	52	0

V. Tipul de activități derulate:

- a) culturală;
- b) artistică;
- c) științifică;
- d) educație pentru cetățenie democratică.

LINK- URI ȘI PLATFORME PENTRU EDUCAȚIE NONFORMALĂ UTILIZATE:

<https://www.youtube.com/watch?v=1Kkl-IG3vJs>

<https://www.youtube.com/watch?v=z9y3DnR9McE>

<https://secs.ro/consumul-de-droguri-permise-nepermise>

<https://ana.gov.ro/romania-sub-media-europeana-la-consumul-de-droguri-in-randul-adolescentilor/>

<https://www.youtube.com/watch?v=RU8HludXZSo>

<https://www.youtube.com/watch?v=Kjucx17VWdM>

<https://www.youtube.com/watch?v=6aaof19P42k>

<https://www.youtube.com/watch?v=HgM6ydzYppE>

<https://www.youtube.com/watch?v=2WmjjSXw1Oo>

<https://www.youtube.com/watch?v=DnH-h4guRI8>

<https://www.youtube.com/watch?v=aSif3wV3Cgo>

<https://www.youtube.com/watch?v=EhuK0gMH-Co>

VI. Parteneri implicați în activități: -

VII. Spații de desfășurare a activităților: Școala Gimnazială Malu și Structura Școala Primară Sfântu Gheorghe.

VIII. Obiectivele urmărite:

OBIECTIVE GENERALE:

- Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală;
- Dezvoltarea capacităților de a rezolva situațiile dificile din viața reală;



-Însușirea unor aspecte din domeniile cultural- artistic și științific.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- Dobândirea unor cunoștințe generale referitoare la problematica drogurilor licite (cofeina, nicotina, alcoolul,) și ilicite (canabisul, amfetamina, cocaina, heroina, etnobotanicele, etc.);

-Identificarea efectelor și a consecințelor consumului de droguri;

- Dobândirea unor cunoștințe referitoare la cadrul legislativ și instituțional existent în domeniu;

- Identificarea tipurilor de violență;

- Cunoașterea formelor de manifestare a violenței;

- Promovarea activităților de mediere și soluționare pozitivă a conflictelor;

- Îmbunătățirea capacității școlii pentru implicarea activă în rezolvarea actelor de violență și diminuarea cauzelor care le declanșează;

-Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea fenomenelor naturale deosebite;

-Cunoașterea normelor de securitate privind situațiile de urgență;

- Formarea deprinderilor de autoapărare;

-Conștientizarea pericolului privind utilizarea excesivă a tehnologiei (telefon, tabletă, calculator etc.);

- Înțelegerea respectării regulilor de circulație;

- Îmbogățirea cunoștințelor din domeniul siguranței în circulație;

-Identificarea situațiilor de bullying în mediul școlar;

-Informarea elevilor privind adaptarea comportamentelor în situațiile de bullying;

- Înțelegerea unor concepte specifice dreptului, atât în comunicarea orală cât și în cea scrisă;

- Aplicarea achizițiilor specifice antreprenoriatului în analiza posibilităților de dezvoltare personală, precum și în situații caracteristice economiei de piață;

- Cunoașterea tradițiilor și obiceiurilor de Crăciun;

-Valorificarea potențialului artistic al elevilor.

Modalități de evaluare a activității:

- discuții libere;
- analiza activităților în cadrul Consiliului profesoral;
- monitorizarea organizării și desfășurării proiectelor de către conducerea școlii;
- produsele activităților (desene, colaje, etc.), realizarea de panouri tematice;



- prezentări Power Point;
- frecvența la activități;
- observarea comportamentului preșcolarilor/elevilor și a activității acestora;
- clasamente, acordarea unor diplome;
- fotografii.

Rezultate înregistrate:

- preșcolarii/elevii au dobândit competențe corespunzătoare simțului artistic și critic, și au demonstrat că dețin abilități de comunicare și de lucru în echipă;
- activitățile au condus la creșterea respectului față de valorile culturale locale, naționale și europene și au dus la stimularea unei integrări active a preșcolarilor/elevilor în viața școlii;
- postere;
- învățarea de dansuri tradiționale și moderne;
- efectuarea a patru exerciții de alarmare;
- exerciții de prim ajutor;
- panouri tematice ;
- albume cu fotografii;
- proiectarea activităților educative extracurriculare ca aplicații concrete a cunoștințelor acumulate și a abilităților și competențelor formate în cadrul obiectelor de studiu;
- stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare, extrașcolare și extracurriculare la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității;
- transformarea educației în sursă de dezvoltare comunitară.

IX. ANALIZA SWOT

Puncte tari:

1. Aplicarea corespunzătoare a legislației cu privire Programul „Școala altfel”;
2. Abilități de planificare a activităților educative dezvoltate la majoritatea cadrelor didactice;
3. Centrarea programului pe obiective și obținerea de rezultate cu preșcolarii/elevii;
4. Majoritatea activităților desfășurate în cadrul programului au fost propuse de preșcolari/elevi și părinții acestora;
5. 100 % implicare a preșcolarilor/elevilor în organizarea și desfășurarea activităților;
6. Deschiderea oferită de activitățile desfășurate în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;
7. Activitățile desfășurate au cuprins toate domeniile educației nonformale;
8. Programul a reprezentat o adevărată provocare profesională pentru cadrele didactice, acestea având sarcina de a afișa în fața preșcolarilor/elevilor activități noi, atractive dar totodată educative, într-un nou cadru școlar;



9. A fost creat pe parcursul acestei săptămâni un climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale stabilite;
10. S-a realizat consolidarea relației dintre cadrele didactice și preșcolarii/elevi, o mai mare apropiere între aceștia, fără presiunea clopoțelului, a unei lecții, a tablei școlare sau a catalogului;
11. Ambientul educativ destinat desfășurării activităților a fost organizat într-un mod adecvat;
12. Diversitatea activităților și flexibilitatea strategiilor educaționale utilizate.

Puncte slabe:

1. Insuficientă informare și slabă preocupare a unor cadre didactice în legătură cu activitatea educativă;
2. Reticență la nou și la schimbarea mediului educațional din partea unor cadre didactice;
3. Slabă motivare a cadrelor didactice pentru a se implica în acest tip de activitate datorită absenței suportului logistic și financiar:
 - Fonduri insuficiente pentru realizarea activităților care necesită resurse financiare mult mai mari decât predarea disciplinelor de studiu;
 - Fonduri insuficiente pentru a răsplăti rezultatele obținute de copii/elevi în cadrul activităților;
4. Încadrarea profesorilor pe mai multe școli.

Oportunități:

1. Descoperirea unei laturi ascunse a personalității preșcolarilor/elevilor, latură ce poate fi exploatată pe viitor pentru o mai bună dezvoltare a lor;
2. Desfășurarea unor activități ce îi pot ajuta pe elevi în cariera lor;
3. Relaționarea pozitivă școală-familie;
4. Valorificarea ofertei educaționale oferite de alte instituții educative locale și zonale;
5. Amploarea efectelor și dorința preșcolarilor/elevilor de a se implica în activități extrașcolare;
6. Creșterea inițiativei și a sprijinului pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional.

Amenințări:

1. Scăderea încrederii preșcolarilor/elevilor și a părinților în capacitatea școlii de a organiza și realiza activități extrașcolare atractive și instructive;
2. Comunicare și cooperare slabă între instituții;
3. Descurajarea coordonatorilor de a realiza activități datorită numărului mare de documente justificative;
4. Insuficienta conștientizare a rolului activităților extrașcolare.

X. Recomandări, sugestii:

1. Elaborarea de către conducătorii de grupe/clase a unor proiecte la nivelul acestora;
2. Acordarea de fonduri suficiente pentru desfășurarea activităților;
3. Distribuirea sarcinilor astfel încât să fie respectat principiul echității;
4. Încheierea de parteneriate cu organizații nonguvernamentale, fundații și alte instituții dispuse să susțină educația nonformală.

Propunere pentru competiția națională „Școala altfel” 2024-2025:

- Prevenirea dezastrelor.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MALU

Adresa : Str. Principală, Nr.28, SatMalu, Com. Sfântu. Gheorghe

Tel/fax: 0243262310, e-mail :sc_malu_butoiu@yahoo.com

CUI 33560896



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Echipa de coordonare a Programului „Școala altfel”

1. Responsabil- Prof. învă. primar Irimia Elena Alina- Director
2. Prof. Cîțu George- Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
3. Prof. învă. preșcolar Popescu Adriana Diana
4. Părinte Barbu Victorița Ionea
5. Elev Irimia Ianis Ștefan
6. Prof. Velicu Mariana
7. Prof. Iancu Alina Vasilica

Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare,

Prof. Cîțu George